

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Новгородской области  
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Адаптированная школа №1».

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Государственного областного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Адаптированная школа №1».  
протокол №1 от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор ГБОУ «АШ №1»  
Т.В. Андреева  
подпись  
Приказ № 101 от 01.09.2023г.



Рабочая программа  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Логопедические занятия»  
1, 4 класс  
с интеллектуальными нарушениями

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена  
Закутаевой Л. А.  
учителем-логопедом

г. Боровичи  
2023 г.

# **Адаптированная основанная общеобразовательная программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 февраля 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением №28 от 28.09.2020 г.

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

5. Учебный план ГОБОУ «Адаптированная школа №1».

Программа разработана на основе практического материала авторской программы по коррекции нарушений письма у младших школьников Е.В. Мазановой с учетом методических рекомендаций И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Н.Е.Арбековой, О.Н.Яворской, Р.И.Лалаевой.

## **1.Планируемые результаты освоения курса.**

### ***Личностные результаты:***

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- 2) Овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- 3) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) Владение навыками коммуникациями и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- 5) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 9) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

- 1) Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2) Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- 3) Развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- 4) Развитие связной речи;
- 5) Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## **2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.**

Специфика нарушений речи и их коррекции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.)

**Цель курса** – диагностика и коррекция всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации; коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми базовыми учебными действиями по русскому языку и чтению.

### **Задачи:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- Создавать условия для формирования и профилактики нарушений навыков чтения и письма, корректировать нарушения чтения и письма.

### **Воспитательный потенциал предмета «Логопедические занятия» реализуется через:**

- организацию целенаправленного формирования, запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения.

### **3. Основное содержание курса. (1 класс)**

Коррекционная работа направлена на развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, слухового восприятия, функций фонематической системы. В основе программы лежит тема: «**Звуки и буквы**», где предполагается обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

В программу входят упражнения на звуко-буквенный и слоговой анализ слов (элементарный уровень). В 1 классе начинается работа над предложением (составление по опорным картинкам), словоизменением, словообразованием, согласованием. Учащиеся знакомятся с предлогами НА, С.

Программа построена на основе лексических тем: «Животные», «Цвет», «Лес, сад, огород», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Семья», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт», «Почта», «Насекомые», «Детёныши», «Сказки», «Мебель», «Зоопарк», «Море», «Цирк», «Имена людей», «Дом», «Рыбы», «Профессии».

## (2 класс)

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена продолжению изучения тем: «Звуки и буквы», «Дифференциация гласных-согласных звуков», «Дифференциация звонких-глухих звуков», «Дифференциация твердых-мягких звуков».

Продолжается работа по развитию навыков звуко-буквенного анализа слов, словообразования, словоизменения. В программу включены упражнения по развитию языкового анализа и синтеза (составление и анализ предложений, слоговой анализ слов), связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок).

Создание специальных условий для развития навыков чтения и письма, профилактика нарушений чтения и письма.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта.

У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь.

### Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Название раздела	Всего часов
1	Диагностическое обследование всех компонентов речи на начало года	
2	Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э	
3	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И	
4	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	
5	Развитие фонематического анализа и синтеза	
<b>Всего часов:</b>		<b>102 ч.</b>

## (3 класс)

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена продолжению изучения тем: «Звук. Буква.» Развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова, вычленение звука из начала и конца слова. Гласные – согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах, определение последовательности и количества звуков в слове.

Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в словах, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков.

«Слог. Слоговой анализ и синтез.» Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.

«Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Языковой анализ и синтез.»  
Формирование простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза. Дифференциация предлогов и приставок. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Колич ество часов
1	<p><b>Раздел 1. Звук. Буква. Развитие звукового анализа и синтеза.</b> Звук. Буква. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова, вычленение звука из начала и конца слова. Гласные – согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах, определение последовательности и количества звуков в слове. Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в словах, определение последовательности и количества звуков в слове.</p>	
2	<p><b>Раздел 2. Слог. Слоговой анализ и синтез.</b> Слог. Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ и синтез.</p>	
3	<p><b>Раздел 3. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Языковой анализ и синтез.</b> Формирование простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. Предлог. Дифференциация предлогов и приставок. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.</p>	
<b>Всего часов:</b>		<b>102 ч.</b>

#### (4 класс)

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а так же работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребенка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звуко-буквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу так же включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социуме.

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Звуко-буквенный анализ	7
2.	Родственные слова.	6
3.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	5
4.	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	6
5.	Ударение.	5
6.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	13
7.	Употребление мягкого знака в словах.	6
8.	Слоговой анализ и синтез.	17
9.	Предложение.	16
10.	Текст.	13
11.	Связная речь.	8
<b>Всего часов:</b>		<b>102</b>

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**4. Формы занятий:** индивидуальные, групповые (фронтальные) занятия.

**5. Описание места курса коррекционно-развивающего обучения в учебном плане.**

Продолжительность логопедических занятий - 40 мин., 3 раза в неделю, 99 часов в год – 1 класс, 102 часа – 2, 3, 4 класс в год.

**6. Учебно-методический материал и материально-техническое обеспечение.**

1. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
2. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
3. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
4. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
5. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», - М.: Айрис дидактика, 2007.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
10. М.Е. Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
11. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
12. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
13. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
14. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
16. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2015.
17. Ноутбук, колонки.