

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Новгородской области  
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Адаптированная школа №1».

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Государственного областного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Адаптированная школа №1».  
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГОБОУ «АШ № 1»  
Л.В. Андреева  
подпись  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
**растениеводство**  
9 класс

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена  
Коновец Екатериной Сергеевной  
учителем профильного труда

г. Боровичи  
2023 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
2. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями;
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем

развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и

испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В системе предметов «Растениеводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в

повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи, что

препятствует формированию некоторых прикладных физических действий. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность сочетающаяся с беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, цель программы учебного предмета «Растениеводство»: максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка. Задачи программы учебного предмета «Растениеводство» задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу). Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на

обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);

- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Учебный предмет «Растениеводство» успешно интегрируется с предметами

«Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и ОБЖ», «Адаптивная физическая физкультура», «Мир растений» и другими учебными предметами и коррекционно – развивающими занятиями.

Учебный предмет «Растениеводство» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в объеме 237 часов (7 часов в неделю).

## **2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Обучающиеся могут уметь:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;



- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

Обучающиеся могут усвоить:

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении

работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 2. Учебно-методический план по растениеводству-9 класс

№	Тема программы	Всего часов
1	<b>1 четверть</b> Вводное занятие.Цветоводство.Осенний уход за цветниками.	<b>112</b> <b>18</b>
2	Выкопка клубней георгина	10
3	Пересадка маточного растения хризантемы	20
4	Сбор плодов и листьев с декор деревьев и кустарников	12
5	Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников	18
6	Посадка дерева и кустарника	18
7	Практическое повторение.Самостоят.	16
	<b>Итого:</b>	<b>112</b>
	<b>2 четверть</b>	
1	Вводное занятие. Укрывные розы	2+18
2	Горшечные цветочные культуры	18
3	Виды насаждений	18
4	Деревья и кустарники листопадных пород	18
5	Зимние работы в сквере	18
6	Практичповторение.Самостоят работа	12+6
	<b>итого:</b>	<b>112</b>
	<b>3 четверть</b>	<b>136</b>
1	Вводное занятие. Производственная классификация цветочных растений	18
2	Черенкование хризантемы	16
3	Подращивания георгина	18
4	Стили паркового строительства	18
5	Красивоцветущие кустарники	18
6	Хвойные деревья для озеленения	18
7	Ранневесенний уход за кустарниками.	18
8	Самост работа. Практическое повторение	8+4
	<b>4 четверть</b>	<b>112</b>
1	Вводное занятие. Вечнозелёные цветковые растения	<b>2+12</b>
2	Выращивание хризантем	10
3	Выращивание георгина	12
4	Стандартные саженцы	10
5	Устройство дорожек и площадок	12
6	Уход за газоном	10
7	Основы гигиены труда	12
8	Охрана труда и Т.Б.	10
9	Механизация труда	12
10	Практическое повторение. Самостоятельная работа	8
	<b>Итого за год</b>	<b>458</b>

### 3. Содержание учебного предмета

#### І четверть

##### **Вводное занятие (2ч.)**

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке.

Рабочие специальности - озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

Цветоводство

##### **Осенний уход за цветником (18ч.)**

**Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

**Умение.** Описание видового состава растений цветника.

**Практические работы.** Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

##### **Выкопка корнеклубней георгина (10ч.)**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Георгин - незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

**Практические работы.** Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

##### **Пересадка маточного растения хризантемы (20ч.)**

**Объект работы.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Хризантема - незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цветения, размножение. Сроки выкопки и хранения маточных кустов.

**Умение.** Выращивание хризантемы.

**Практические работы.** Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10 - 15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Умеренный полив.

#### **Декоративное садоводство**

##### **Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении**

(12ч .)

*работы.* Дерево и кустарник.

**Объект** *Теоретические сведения.* Признаки созревания плодов и семян деревьев и

кустарников. Способы засушивания листьев для гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

*Умение.* Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.

*Практические работы.* Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высоких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка

плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

### **Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников (18ч.)**

**Объект работы.** Дерево. Кустарник.

**Теоретические сведения.** Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3 - 5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

**Умение.** Выращивание дерева и кустарника.

**Практические работы.** Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Разметка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измерительной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

### **Посадка дерева и кустарника (18ч.)**

**Объект работы.** Дерево и кустарник.

#### **Посадка дерева и кустарника (4ч.)**

**Объект работы.** Дерево и кустарник.

**Теоретические сведения.** Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

**Практические работы.** Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.

#### **Практическое повторение. Самостоятельная работа (16ч.)**

**Обобщение и систематизация знаний.** Работа с тестами.

**II четверть**

## **Вводное занятие (2ч.)**

### **Цветоводство**

#### **Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте (18ч.)**

***Объект работы.*** Роза.

***Теоретические сведения.*** Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

***Практические работы.*** Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20 - 25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укрытие их лапником. Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

## **Горшечные цветковые растения (18ч.)**

**Объект работы.** Кальцеолярия, цинерария.

**Теоретические сведения.** Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.), общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

**Умение.** Размножение горшечных цветочных растений.

**Практические работы.** Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

## **Декоративное садоводство Виды зеленых насаждений (18ч.)**

**Теоретические сведения.** Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

**Экскурсия.** Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

## **Деревья и кустарники лиственных пород (18ч.)**

**Теоретические сведения.** Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический). Березовые (береза бородавчатая). Чубушниковые (чубушник обыкновенный). Розоцветные (пузыреплодник кал и полистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья). Кленовые (клен остролистный и татарский). Липовые (липа мелколистная и крупнолистная). Маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный). Жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

**Наглядное пособие.** Цветные изображения изучаемых деревьев и кустарников.

**Упражнения.** Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам.

Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

*Экскурсия.* Парк.

*Умение.* Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

**Зимние работы в парке (18ч.)**

*Объект работы.* Парк.

*Теоретические сведения.* Виды зимних работ в парке.

*Практические работы.* Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

**Обобщение пройденного материала (12+6ч.)**

*Обобщение и систематизация знаний.* Работа с тестами.

**III четверть**

**Вводное занятие (2ч.)**



## **Цветоводство**

### **Производственная классификация цветковых растений (18ч.)**

**Теоретические сведения.** Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

**Умение.** Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.

**Упражнения.** Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

### **Черенкование хризантемы (16ч.)**

**Объект работы.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Хризантемы (однолетняя и многолетняя крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

**Практические работы.** Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупнозернистого песка. Полив. Срезка черенка близко под листом. Удаление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на расстоянии 3 - 4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой (дна три раза в день). Притенение в первую неделю.

Поддержание умеренной температуры

(+ 15°). Срезка черенков и посадка по мере отрастания побегов.

### **Подращивание георгина (18ч.)**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

**Умение.** Деление корнеклубней.

**Практические работы.** Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней. Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за ростков. Подготовка посадочного ящика (просушивание, заполнение почвой). Деление

корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деление было два - три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

## **Д е к о р а т и в н о е с а д о в о д с т в о**

### **Красивоцветущие кустарники (22ч.)**

*Объект работы.* Кустарник красивоцветущий.

*Теоретические сведения.* Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в

озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

**Упражнение.** Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

**Практические работы.** Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок.

Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

### **Стили садово-паркового строительства (18ч.)**

**Теоретические сведения.** Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

**Экскурсия.** Парк. Определения стиля устройства.

**Умение.** Распознавание парковых стилей.

**Упражнение.** Определение паркового стиля по изображению.

### **Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении (18ч.)**

**Теоретические сведения.** Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

**Экскурсия.** Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

**Упражнение.** Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

**Обобщение пройденного материала. Практическое повторение.**

### **Самостоятельная работа (8+4ч.)**

**Обобщение и систематизация знаний.** Работа с тестами.

### **Ранне-весенний уход за кустарниками и деревьями (18ч.)**

**Объект работы.** Дерево. Кустарник.

**Теоретические сведения.** Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.

**Практические работы.** Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий.

Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.

**IV четверть**  
**Вводное занятие (2ч.)**

**Цветоводство**

**Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения (14ч.)**

*Теоретические сведения.* Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (асpidистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения

помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринум и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

**Умение.** Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

**Упражнения.** Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

### **Выращивание хризантемы (8ч.)**

**Объект работ.** Хризантема.

**Теоретические сведения.** Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

**Практические работы.** Подготовка почвы под посадку хризантемы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдельно для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной - на 30 см). Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

### **Выращивание георгина (10ч.)**

**Объект работы.** Георгин.

**Теоретические сведения.** Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

**Практические работы.** Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскапывание почвы на глубину 25 - 27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75 - 1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоянии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засыпка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2 - 3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого

растения. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический полив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета

40 г на ведро воды. Удаление нижних боковых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

### **Стандартные саженцы (8ч)**

Размеры саженцев. Способы определения стандарта саженцев.

### **Д е к о р а т и в н о е с а д о в о д с т в о**

#### **Устройство садовых дорожек и площадок**

**(10ч.)**

**Объект работы.** Садовая дорожка и площадка.

**Теоретические сведения.** Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и

площадки на различных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду Уход за садовой дорожкой.

**Практические работы.** Протягивание шнура. Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве Основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки Утрамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насыпка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупнозернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

**Уход за газоном (10ч.) Объект работы.** Газон.

**Теоретические сведения.** Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабочих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

**Умение.** Работа газонокосилкой, садовыми ножницами.

**Практические работы.** Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка небольшой газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

**Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены (6ч.)**

**Теоретические сведения.** Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания, причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии.

**Охрана труда и правила безопасной работы (10ч.)**

**Теоретические сведения.** Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

**Механизация труда в цветоческом и декоративном садоводстве (12ч)**

**Теоретические сведения.** Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

**Экскурсия.** Объект цветоческого хозяйства. Объект озеленительного хозяйства.

Ознакомление с машинами и механизмами. **Обобщение пройденного материала** **Практическое повторение** Самостоятельная работа (8ч.)+2

**Виды работы.** Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за многолетниками.

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной программы.**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного



образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения программы** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*личностные результаты освоения учащимися Программы по растениеводству :*

- 1) владеют навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия.
- 2) сформированы эстетические потребности и чувства.
- 3) развиты адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) сформированы готовности к самостоятельной жизни;
- 6) сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям;
- 7) способны к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принимают и осваивают социальные роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

Предметные результаты освоения предмета растениеводства включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Знания, умения, навыки уч-ся 9 класса:**

#### **Знать:**

- правила ухода за цветковыми растениями осенью
- осенний уход за кустарниками, георгинами, гладиолусами
- правила посадки кустарников, георгинами, гладиолусами
- способы размножения розы. их выращивание в открытом грунте
- виды красивоцветущих кустарников
- виды зимних работ в парке
- этапы выращивания рассады

-способы выращивания гладиолусов и георгинов

**Уметь:**

-готовить почву и сажать гладиолусы и георгины

-срезать черенки роз

-окапывать кустарники

-выкапывать и хранить клубни гладиолуса георгина

-находить и показывать красивоцветущие кустарники

-выполнять работы на УОУ зимой: убирать снег и подметать дорожки

-сажать кустарники и обрезать их

## 5 Система оценки достижений планируемых результатов

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов(растениеводство) 9класс:

#### *Минимальный уровень:*

знать основные правила ухода за комнатными и садовыми растениями; знать название и назначение инвентаря по наводящим вопросам учителя;  
знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инвентарём; знать правила размножения и выращивания комнатных растений с помощью технологической карты, помощи учителя;  
уметь с помощью учителя составлять простой план работы; уметь ухаживать за комнатными и садовыми растениями;  
уметь по вопросам учителя давать словесный отчёт о выполненном задании;

#### *Достаточный уровень:*

знать название и назначение комнатных и садовых растений;  
знать возможности использования изученных растений для озеленения парков и скверов;  
знать название и назначение инвентаря;  
знать правила безопасного труда и личной гигиены при работе с указанным инвентарём;  
знать правила размножения, выращивания комнатных и садовых растений;  
уметь самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы,  
подбирать оборудование для работы;  
уметь употреблять технические термины и объяснять их значение;  
самостоятельно выполнять отчёт о проделанной работе.

### **5. Система оценки достижений планируемых результатов**

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%,  
тогда отметка выставляется в соответствии с

таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94%	хорошо
50-69%	

удовлетворительн  
о менее 50%  
неудовлетворител  
ьно

***При выполнении практической работы***

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не

исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **7. Учебно-методические средства обучения**

### **УМК:**

1. Учебники; Е.А.Ковалёва» Технология. Сельскохозяйственный труд» 9 класс; Москва»Просвещение»,2018г.
2. Л.Быховец «Энциклопедия комнатных растений»; Минск « Харвест», 2003.
3. А.А. Карпов «Энциклопедия цветовода-любителя»; Ростов-на-Дону «Феникс»,2003.
4. Г.П. Озолин, В.А. Каргов «Деревья и кустарники для защитного лесоразведения»; Москва «Лесная промышленность», 1994.
5. В.И. Серпухова, Г.К. Тавлинова «Комнатные и балконные растения»;

Москва «Прейскурантиздат», 1991.

6. В.А. Родина «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 2000

7 А.Н. Мальцева, Г.А. Алексеев-Малахов «Декоративные деревья и кустарники: ландшафтный дизайн и озеленение участка»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.

**Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;**

печатные пособия: наборы картинок; наборы предметных картинок: Садовые и Комнатные растения, картинное лото: Фрукты и овощи, наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

**Дидактический материал**

Технологические карты

- Тестовые задания
- Дидактические карточки

***учебно-практическое оборудование:***

Инвентарь (садовый и для ухода за комнатными растениями)

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; перевалка комнатных раст. размножения раст. черенком.

схемы (Строение растения, Питание растения)

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**натуральная наглядность: коллекция семян садовых цветов,**

**многообразие комнатных растений.**

таблицы: комнатные раст.

-уход за комн. раст.

-правила выращивания комн. раст.

-выращивание рассады

-вегетат.размнож.раст.

-разм. раст. черенком

-комн. раст.

-подкормка комнн. раст.

-размн.бегонии

наборыоткрыток:кактусы,комн. раст.

**8. Материально-технические средства обучения**

Магнитная классная доска с набором креплений для картинок, компьютер с программным обеспечением;

Для организации обучения на территории школы разбит учебно-опытный участок, где учащиеся выполняют практические работы, используя садовый инвентарь.

**Приложения-КИМ по растениеводству**

9 класс (1 полугодие)

Выберите правильный ответ.

1. Цветовод

а) разводит и выращивает цветы

б) продает цветы

в) любит цветы

2. Как подкапывается куст георгина при выкопке?

А) с одной стороны

Б) с двух сторон

В) со всех сторон

3. Какой высоты оставляют пенёк при срезке стебля перед уборкой георгинов?



- A) 10 см
  - B) 15 см
  - B) 20 см
4. Срок уборки корнеклубней георгинов
- A) после цветения
  - B) после заморозков
  - B) в сентябре
5. Какой высоты оставляют пенёк при срезке стебля хризантемы?
- A) 10-15 см
  - B) 15-20 см
  - B) 20-25 см
6. Способ засушивания листьев
- A) укладка под пресс
  - B) подвешивание в темном помещении
  - B) раскладывание на столе
7. Плоды с деревьев снимают...
- A) с веткой
  - B) с плодоножкой
  - B) без плодоножки
8. Какой должна быть глубина посадочной ямы при посадке саженца?
- A) 30 см
  - B) 50 см
  - B) в зависимости от размера саженца
9. Почему при посадке дерева нельзя заглублять корневую шейку?
- A) растения замерзнут
  - B) растения будет медленно расти и быстро погибнет
  - B) растение сразу погибнет
10. От чего зависит состав комнатной смеси?
- A) от вида растения
  - B) от размера горшка
  - B) от времени года
11. Розы на зиму укрывают...
- A) сосновыми ветками
  - B) еловыми ветками
  - B) дубовыми ветками
12. Какое должно быть освещение при выращивании цинерарии?
- A) яркий свет
  - B) яркий рассеянный свет
  - B) полутень
13. Зеленые насаждения –
- A) деревья и кустарники, растущие в лесу
  - B) деревья и кустарники, посаженные в парке
  - B) деревья и кустарники, по берегам рек
14. Какое из этих деревьев лиственное?
- A) сосна
  - B) ель
  - B) тополь
15. Какое из этих деревьев хвойное?
- A) ясень
  - B) граб
  - B) ель
16. Вид зимней работы в парке

- А) обрезка деревьев
  - Б) расчистка дорожек от снега
  - В) сгребание листьев
17. Для чего набрасывают снег на многолетние зимующие растения?
- А) для красоты
  - Б) чтобы растение не замерзло
  - В) чтобы растение было не видно
18. Осенний уход за кустарниками – это
- А) формирование кроны
  - Б) подкормка
  - В) обрезка побегов и сухих стеблей
19. После сбора семена однолетних цветковых растений
- А) укладывают в коробки для просушки
  - Б) укладывают в мешки для хранения
  - В) раскладывают в бумажные пакеты для семян
20. К основным признакам кустарников относятся?
- А) наличие ствола
  - Б) наличие нескольких стволиков
  - В) высота от 3 метров

**Вопросы-тесты по растениеводству-9 класс( обобщающий урок)**  
**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_

**Выбери правильный ответ:**

**1. Однолетние растения растут и цветут:**

- 1 одно лето
- 2 много лет
- 3 два года

**2. Многолетние растения растут и цветут:**

- 1 одно лето
- 2 много лет
- 3 два года

**3. К однолетним цветочным растениям относят:**

- 1 бархатцы
- 2 георгины
- 3 гладиолусы
- 4 розы

**4. К многолетним цветочным растениям относят:**

- 1 бархатцы
- 2 ноготки
- 3 настурция
- 4 роза

**5. Разметочный инвентарь:**

- 1 грабли
- 2 совок
- 3 лопата
- 4 маркер

**6. К зимующим многолетним растениям относят:**

- 1 георгин

2 канны

3 гладиолусы

4 тюльпаны

**7. Семена бархатцев имеют вид:**

1 короткой палочки

2 крючка

3 неправильного шарика

**8. Семена ноготков имеют вид:**

1 короткой палочки

2 крючка

3 неправильного шарика

**9. Ручной инвентарь для выращивания рассады бархатцев:**

1 лопата

2 маркёр

3 мотыга

4 грабли

**10. Ручной инвентарь для ухода за цветником:**

1 совок

2 лопата

3 цветочный горшок

4 пульверизатор

**11. Тюльпаны размножают:**

1 луковичками

2 делением корневища

3 семенами

**12. Бархатцы размножают:**

1 луковичками

2 делением корневища

3 семенами

4 отпрысками

**13. Георгины размножают:**

1 клубнями

2 луковичками

3 семенами

4 отпрысками

**14. Рассада -это:**

1 отпрыск

2 небольшое растение, выросшее из семян

3 корни растения

**15. Комнатные растения выращивают для:**

1 очищения и увлажнения воздуха в помещениях и красоты

2 употребления в пищу

3 изготовления тканей

4 строительства домов

**16. К зелёным зонам относят:**

1 сад

2 огород

3 парк

4 оранжерея

**17. К декоративно-лиственным комнатным растениям относят:**

1 фиалка

3 герань

2 колеус

4 бальзамин

**18. Герань размножают:**

- 1 стеблевым черенком
- 2 отпрысками
- 3 делением корневища
- 4 семенами

**19. Вставь пропущенные слова:**

Кливия размножается ----- , а бархатцы размножаются

---

**20. Установите правильную последовательность этапов выращивания рассады:**

1. Заполнить посевной ящик подготовленной почвенной смесью и уплотнить трамбовкой
2. Разложить семена бархатцев в бороздки на расстоянии 3 см и полить почву
3. Закрыть ящик плёнкой и поставить в тёплое место
4. Разметить посевные рядки маркером

**21. Весенние работы в парках:**

1. Уборка снега с дорожек
2. Высадка рассады цветов на клумбы
3. Выкапывание не зимующих многолетников
4. Укрытие розы

**22. Деревья для озеленения парков и скверов:**

1. шиповник
2. берёза
3. сирень
4. роза

9 класс (1 полугодие)

Выберите правильный ответ.

1. Цветовод
  - а) разводит и выращивает цветы
  - б) продает цветы
  - в) любит цветы
2. Как подкапывается куст георгина при выкопке?
  - А) с одной стороны
  - Б) с двух сторон
  - В) со всех сторон
3. Какой высоты оставляют пенёк при срезке стебля перед уборкой георгинов?
  - А) 10 см
  - Б) 15 см
  - В) 20 см
4. Срок уборки корнеклубней георгинов
  - А) после цветения
  - Б) после заморозков
  - В) в сентябре
5. Какой высоты оставляют пенёк при срезке стебля хризантемы?
  - А) 10-15 см
  - Б) 15-20 см
  - В) 20-25 см
6. Способ засушивания листьев
  - А) укладка под пресс
  - Б) подвешивание в темном помещении
  - В) раскладывание на столе
7. Плоды с деревьев снимают...
  - А) с веткой

- Б) с плодоножкой
  - В) без плодоножки
8. Какой должна быть глубина посадочной ямы при посадке саженца?
- А) 30 см
  - Б) 50 см
  - В) в зависимости от размера саженца
9. Почему при посадке дерева нельзя заглублять корневую шейку?
- А) растения замерзнут
  - Б) растения будет медленно расти и быстро погибнет
  - В) растение сразу погибнет
10. От чего зависит состав комнатной смеси?
- А) от вида растения
  - Б) от размера горшка
  - В) от времени года
11. Розы на зиму укрывают...
- А) сосновыми ветками
  - Б) еловыми ветками
  - В) дубовыми ветками
12. Какое должно быть освещение при выращивании цинерарии?
- А) яркий свет
  - Б) яркий рассеянный свет
  - В) полутень
13. Зеленые насаждения –
- А) деревья и кустарники, растущие в лесу
  - Б) деревья и кустарники, посаженные в парке
  - В) деревья и кустарники, по берегам рек
14. Какое из этих деревьев лиственное?
- А) лиственница
  - Б) ель
  - В) тополь
15. Какое из этих деревьев хвойное?
- А) ясень
  - Б) граб
  - В) кедр
16. Вид зимней работы в парке

