

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная
школа №1».

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа №1».
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГОБОУ «АШ № 1»
Л.В. Андреева
Подпись _____
Приказ № _____ от _____ г.

Рабочая программа
по учебному предмету
растениеводство-
8 класс

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Коновец Екатериной Сергеевной
учителем профильного труда

г. Боровичи
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
2. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями;
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами

Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях

труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В системе предметов «Растениеводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей, в соответствии

с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются

элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность сочетающаяся с беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, цель программы учебного предмета «Растениеводство»: максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка. Задачи программы учебного предмета «Растениеводство» задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу). Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Учебный предмет «Растениеводство» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и ОБЖ», «Адаптивная физическая физкультура», «Мир растений» и другими учебными предметами и коррекционно – развивающими занятиями.

Учебный предмет «Растениеводство» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в объеме 237 часов (7 часов в неделю).

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Обучающиеся могут уметь:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

Обучающиеся могут усвоить:

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

I ЧЕТВЕРТЬ

Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами.

Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями.

Представления о цветниках.

Различие цветников по форме и размеру.

Экскурсия на пришкольный участок: школьные цветники. Экскурсия на пришкольный участок: определение формы школьных цветников. Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветников по размеру. Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветковых растений по цвету, высоте.

Представления о семенах.

Сравнение семян по размеру, форме.

Практическая работа.

Сбор семян настурции. Раскладывание семян на сушку.

Контрольное индивидуальное тестирование: строение цветкового растения, сравнение цветковых растений.

Практическая работа.

Сбор семян циннии, настурции, бархатцев. Раскладывание семян на сушку.

Уборка листьев осенью.

Представления о правилах безопасной работы инструментами. Представления о правилах пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Представления о рабочей одежде. Рабочие перчатки.

Практическая работа.

Приемы работы веерными граблями. Сгребание листьев в кучки веерными граблями. Складывание листьев в мусорные мешки. Приемы работы метлой. Подметание узких дорожек. Чистка метлы. Место хранения инструментов. Уход за руками. Уход за рабочей одеждой и обувью. Сбор тонких веток. Разлом веток на части. Утилизация в мусорный контейнер. Уход за веерными граблями.

Ожидаемый результат: сгребание листьев, уход за веерными граблями.

Методические рекомендации:

Перед началом работы ребенок надевает перчатки. При сгребании листьев ребенок учится ставить основание граблей на небольшом расстоянии от себя и двигать их по направлению к себе. Внимание ребенка обращается на то, что зубцы грабель периодически очищаются от листьев. Погрузка листьев в мусорные мешки осуществляется руками. Мешки вывозятся на тачке в установленное место.

Методические рекомендации:

Места хранения уборочного инвентаря должны быть промаркированы. Ребенок учится раскладывать инвентарь в соответствии с маркировкой. Перед тем как убрать инвентарь, который использовали в работе, ребёнок учится чистить его. Внимание обращается на соблюдение правил техники безопасности.

Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы осенью.

Практическая работа.

Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы. Уборка растительных остатков в компостную яму.

Ожидаемый результат: удаление сорняков и однолетних цветов.

Методические рекомендации:

Ребенок захватывает сорняк (однолетний цветок) за стебель, вытаскивает его из земли, стряхивает с корня растения землю и кладет сорняк (однолетний цветок) в ведро.

Контрольное индивидуальное тестирование: садовые инструменты.

Правила безопасной работы инструментами

Контрольная практическая работа: сгребание листьев в кучки веерными граблями, складывание в мусорные мешки.

Практическое повторение.

Подметание узких дорожек. Чистка метлы. Место хранения инструментов. Уход за руками. Уход за рабочей одеждой и обувью.

Сбор тонких веток. Разлом веток на части. Утилизация в мусорный контейнер.

Сгребание листьев в кучки веерными граблями. Складывание листьев в мусорные мешки.

II ЧЕТВЕРТЬ

Вводное занятие: представления о комнатных цветах.

Комнатное цветоводство.

Экскурсия по школе: представления о комнатных цветах. Сходство и различие комнатных цветов.

Повторение.

Представления о значении комнатных цветов в жизни человека. Представления об условиях, необходимых для жизни комнатных цветов. Инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон. Инструменты для выращивания комнатных цветов.

Полив комнатных цветов.

Полив комнатных цветов. Определение необходимости полива комнатных цветов. Определение количества воды для полива комнатных цветов.

Ожидаемый результат: полив растения, определение необходимости полива, определение количества воды для полива.

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится поливать, пользуясь мерным стаканом. Ребенок тренируется лить воду в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю. Поливая растение, ребенок подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения. Поливая несколько растений, ребенок последовательно переходит от одного растения к другому. После полива ребенок набирает воду для того, чтобы она отстоялась к следующему поливу.

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится отличать сухую почву от влажной, сравнивая с образцами, заданными учителем. Затем он на ощупь и по внешнему виду определяет необходимость полива растения. Если ребенок не может определить необходимость полива, он учится поливать растение по графику, например, 2 раза в неделю.

Методические рекомендации:

Ребенок отмеряет воду мерным стаканом, набирая ее из емкости, где вода отстаивалась, например, в ведре. Если растение влаголюбивое, то для его полива ребенок отмеряет 2-3 мерных стакана. Если растению не нужно много влаги, то достаточно одного мерного стакана. На начальном этапе обучения ребенок ориентируется на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов.

Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы.

Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы Набор воды в опрыскиватель. Опрыскивание комнатных цветов. Уборка рабочего места.

Ожидаемый результат: опрыскивание растений.

Методические рекомендации:

Для опрыскивания ребенок использует отстоявшуюся воду комнатной температуры. При опрыскивании он держит пульверизатор на небольшом расстоянии от растения, при этом опрыскивает листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начнет стекать вода.

Рыхление комнатных цветов.

Рыхление почвы комнатных цветов. Определение необходимости рыхления почвы в горшке.

Ожидаемый результат: рыхление почвы.

Методические рекомендации:

Ребенок рыхлит почву рыхлителем. Сначала ребенок учится рыхлить землю, соблюдая определенные правила: не рыхлить землю у самого стебля, не высыпать землю из горшка в процессе рыхления, рыхлить только верхний слой земли. Затем ребенок учится определять на ощупь необходимость рыхления: если на сухой земле образовалась корочка, ее нужно рыхлить.

III ЧЕТВЕРТЬ

Вводное занятие: уход за комнатными цветами зимой.

Полив комнатных цветов зимой.

Полив комнатных цветов. Определение необходимости полива комнатных цветов. Определение количества воды для полива комнатных цветов.

Ожидаемый результат: полив растения, определение необходимости полива, определение количества воды для полива.

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится поливать, пользуясь мерным стаканом. Ребенок тренируется лить воду в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю. Поливая растение, ребенок подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения. Поливая несколько растений, ребенок последовательно переходит от одного растения к другому. После полива ребенок набирает воду для того, чтобы она отстоялась к следующему поливу.

Методические рекомендации:

Ребенок отмеряет воду мерным стаканом, набирая ее из емкости, где вода отстаивалась, например, в ведре. Если растение влаголюбивое, то для его полива ребенок отмеряет 2-3 мерных стакана. Если растению не нужно много влаги, то достаточно одного мерного стакана. На начальном этапе обучения ребенок

ориентируется на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов.

Мытье горшков и поддонов.

Определение поверхности горшка, которую необходимо мыть. Определение поддона. Подготовка инвентаря. Мытье горшков и поддонов.

Ожидаемый результат: мытье горшков и поддонов.

Методические рекомендации:

Горшок с растениями ребенок протирает влажной тряпкой. Пустые горшки и поддоны моет, при необходимости, предварительно замочив их.

Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев.

Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев.

Ожидаемый результат: определение сухих листьев, удаление сухих листьев с растений.

Методические рекомендации:

Ребенок удаляет только сухие листья. При обрезании сухого листа ножницами ребенок отодвигает его от стебля и срезает его у основания, стараясь не задеть стебель.

Мытье комнатных цветов.

Подготовка инвентаря. Мытье листьев. Уборка рабочего места.

Ожидаемый результат: мытье растения.

Методические рекомендации:

Растения с крупными листьями ребенок учится протирать влажной тряпкой. Одну руку ребенок подкладывает под лист, а другой рукой аккуратно вытирает пыль с одной стороны листа. Растения с мелкими листьями ребенок учится мыть под душем. Он ставит растение в ванну или поддон, накрывает землю полиэтиленовой пленкой и из душевой лейки поливает на листья. Внимание ребенка обращается на то, что после мытья растение на некоторое время оставляют в поддоне, чтобы вода с листьев стекла.

Практическое повторение.

Определение необходимости полива комнатных цветов. Полив комнатных цветов.

Контрольное индивидуальное тестирование: уход за комнатными цветами.

Контрольная практическая работа: мытье комнатных цветов.

Практическое повторение.

Рыхление почвы комнатных цветов. Опрыскивание комнатных цветов. Подготовка инвентаря. Мытье листьев. Уборка рабочего места. Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев. Определение необходимости полива комнатных цветов. Полив комнатных цветов. Подготовка инвентаря. Мытье горшков и поддонов. Уборка рабочего места.

Зимние работы на пришкольном участке.

Представления об устройстве лопаты для чистки снега.

Практическая работа.

Приемы работы лопатой для чистки снега. Чистка дорожек от снега. Уход за рабочей одеждой в зимнее время.

Ожидаемый результат: уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).

Методические рекомендации:

Ребёнок учится сгребать снег снеговой лопатой или скребком, например, от центра площадки к обочине, от края тротуара к другому краю и др. Внимание обращается на постановку рук на черенке лопаты: одной рукой ребенок захватывает черенок снизу, другой сверху. При сгребании ребёнок учится ставить совок лопаты перед собой и двигать лопату вперёд. При удалении слежавшегося снега скребком увеличивается нажим на скребок.

Практическое повторение.

Уход за комнатными растениями зимой. Полив комнатных растений зимой. Удаление сухих листьев. Рыхление почвы комнатных цветов. Уборка снега.

Контрольное индивидуальное тестирование: уход за комнатными цветами.

Контрольная практическая работа: мытье поддонов.

Практическое повторение.

Мытье комнатных цветов. Полив комнатных цветов. Мытье горшков и поддонов. Уборка снега.

Результаты изучения курса

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем оборудовании и его основных частях.

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области
трудовой деятельности

Учебно – тематический план

№	Содержание	Всего уроков	Теор. уроки	Практич. уроки	Контр. работы
1	Вводное занятие	5	5		
2	Представления о цветниках	8	8		
	Представления о семенах	17	3	14	
	Удаление сорняков и однолетних цветов с клумб	10		10	
	Уборка листьев осенью	28	7	21	
4	Комнатное цветоводство	86	24	102	
5	Зимние работы на пришкольном участке	22	4	18	
6	Разбрасывание снега на пришкольном участке	15	5	10	
7	Посев семян бархатцев	10		10	
8	Уборка листьев и растительных остатков на пришкольном участке весной	15	4	11	
9	Контрольная работа	9			9
10	Практическое повторение	47		69	
	Итого	238	117	121	