

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1».

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа №1».
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГОБОУ «АШ №1»
Л.В. Андреева
подпись
Приказ № _____ от _____ г.



Рабочая программа
по учебному предмету
растениеводство
5 класс

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Коновец Екатериной Сергеевной
учителем профильного труда

г. Боровичи
2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1».

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа №1».
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГОБОУ «АШ № 1»
_____ Л.В. Андреева
подпись
Приказ № ____ от _____ г.

Рабочая программа
по учебному предмету
растениеводство
5 класс

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Коновец Екатериной Сергеевной
учителем профильного труда

г. Боровичи
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. (5 класс)

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;

2. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями;

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

7. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа составлена на один год обучения с последующей корректировкой.

Рабочая программа по технологии (растениеводство) для 5 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2015 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах со специализацией производства овощей в несезонное время года в культивационных сооружениях в виде теплиц и для выращивания овощных растений.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых

работ, региональные особенности и уровень материально – технической базы учебного заведения. В программу включены разделы по растениеводству: овощеводство, полеводство, садоводство, цветоводство. Преподавание базируется на знаниях и умениях, полученных на уроках естествознания, математики, русского языка, чтения и СБО.

Наличие пришкольного участка с огородом, цветником, декоративными деревьями и кустарниками позволяет доступно изучить темы данной рабочей программы. В программу включены разделы из программы «Цветоводство и декоративное садоводство».

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, демонстрация, экскурсия, практическая работа, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи.

Для проверки умений и навыков в конце каждого раздела рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. Используются технологии: коррекционно - развивающие, здоровьесберегающие, игровые, информационные, личностно- ориентированное обучение.

Трудовое обучение в 5 классе с детьми ограниченными возможностями начинается в «классе наблюдения». Учащиеся могут развиваться и приспосабливаться к имеющимся требованиям жизни.

Для выработки трудовых умений, навыков и положительного отношения к труду необходимы оптимальные условия соответствующие возможностям ребенка.

Создание «ситуации выбора» имеет важное значение для личностного становления детей с ограниченными возможностями. Учащимся необходимо дать представление о различных видах трудовой занятости в дальнейшей жизни.

Основные цели и задачи изучения предмета.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления программы:

- разработка и реализация проектов по благоустройству школьной территории;
- подбор различных видов растений и их выращивание, осуществление их вегетативного размножения;
- наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами биологии, экологии;
- изучение различных методов борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений;
- изготовление гербариев;
- выращивание лекарственных растений и изучение их целебных свойств.

Организация работы «класса наблюдения».

Обучение в «классе наблюдения» носит ознакомительный характер. В этот период максимум внимания обращается на практическую работу. Необходимо дать учащимся возможность попробовать себя как можно в большем количестве разнообразных трудовых действий. Учитель наблюдает, как получается у ученика то или иное трудовое действие.

На протяжении этого периода учащихся необходимо подготовить к переходу к следующему этапу – ручному труду «Растениеводство», который осуществляется на базе школьных учебных мастерских. Основное содержание этой подготовки заключается не в том, чтобы «сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определенную сумму специальных знаний.

Наблюдение за учащимися в течение года проходит в 3 этапа

- **I этап** – знакомство с учащимися, определение уровня развития социальных навыков, ручной умелости. В этот период предлагается большое количество упражнений в различных трудовых действиях.

- **II этап** – знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием.

- **III этап** – учащиеся выбирают вид труда.

Комплексное сопровождение учащегося с отклонениями в развитии предполагает совместную деятельность всех участников образовательного процесса (учителей трудового обучения, родителей, социального педагога, психолога, дефектолога и других заинтересованных лиц) на всех этапах обучения

Результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место предмета в учебном плане.

Класс делится на группы, в которых могут быть и мальчики, и девочки. В формировании групп необходимо ориентироваться на рекомендации учителя

ручного труда, классного руководителя и психолога, чтобы дети в группе были совместимы по своим психофизическим особенностям и уровням обучения.

Рабочая программа по профильному труду «Растениеводство» составлена для каждой группы учащихся в количестве **51** часов. Занятия в каждой мастерской проводятся по **6** часов в неделю.

Раздел программы	Количество часов
Вводное занятие.	2
Сбор урожая	6
Почва	2
Растениеводство	8
Уход за комнатными растениями	4
Зелёные овощи	2
Выращивание рассады цветковых культур	2
Виды зелёных насаждений	4
Удобрения	6
Размещение цветника	2
Закрепление изученного материала	3
Итого	41

Содержание учебного предмета.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты);
- письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- ОБЖ (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- историей (история возникновения вещей);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

Содержание программного материала (41 час)

Вводное занятие Значение растениеводства в жизни людей. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование. Растениеводство. Осенние работы на полях и пришкольном участке. Участие в сборе урожая овощей и картофеля. Объект работы. Овощи. Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и

моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы, Сортировка выкопанных клубней картофеля. Уборка послеурожайных остатков Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности Умение. Работа граблями. Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Виды работ. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля. Практические работы.

Практическое повторение Виды работы. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля. Цветочные растения. Объект работы.

Однолетние цветочные растения. Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Нювки. Настурция. Бархатцы. Чем похожи друг на друга и чем отличаются все однолетние цветочные растения. Умение. Уборка и сортировка овощей. Сбор семян.

Практические работы. Сбор семян однолетних цветочных растений. Подготовка цветника к зиме. Удаление с корнями однолетних цветочных растений из цветника. Сгребание опавших листьев.

II четверть Вводное занятие Растениеводство. Объект работы. Овощные культуры. Теоретические сведения. Овощные растения. Корнеплоды. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. луковичные овощные растения. Зелёные овощи.

Удобрения. Объект работы . Органические удобрения. Теоретические сведения.

Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Навозная жижа. Торф. Компост. Птичий помет. Поле и луг зимой.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Результаты изучения курса

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем оборудовании и его основных частях.

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Учебно-методическая и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Программы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой–М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г.

Учебники

- «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство». 5 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина, Г. Г. Мозговая, М.: «Просвещение», 2008 г.

Дидактическое обеспечение:

Образовательный процесс оснащен:

- испытательным участком ;
- инструментами и оборудованием для работы ;
- различными материалами для выполнения практических работ. –
таблицы.

№ п/п	№ раздела	Дата изучения	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Содержание	Виды деятельности	ЦОР
Раздел 1. Вводное занятие							
1.	1.1		Вводное занятие.	1	Растениеводство в жизни людей.	слушание объяснений учителя.	
2.	1.2		Техника безопасности на уроке растениеводства	1	Правила поведения и ТБ на уроках растениеводства . Правила безопасной работы при работе с хоз. Инвентарём	-слушание объяснений учителя. -Работа с раздаточным материалом.	Памятки по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда Методическая разработка по технологии: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Раздел 2 Сбор урожая							
3.	2.1		Капуста	1	Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов	слушание объяснений учителя, просмотр учебных фильмов	Капуста . Сорты и разновидности капусты. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

4.	2.2		Практическая работа. Сбор урожая	1	Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку.	Сбор урожая капусты	
5.	2.3		Картофель	1	Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.	слушание объяснений учителя, просмотр учебных фильмов	Презентация по теме "Картофель" (СХТ) (infourok.ru)
6.	2.4		Практическая работа. Уборка картофеля	1	Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.	Сбор урожая картофеля	
7.	2.5		Уборка послеурожайных остатков. Овощи.	1	Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности	слушание объяснений учителя, просмотр учебных фильмов	
8.	2.6		Практическая работа. Работа с граблями	1	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из	Работа с инвентарём-грабли	

					земли и складывание их на краю поля.		
Раздел 3 Почва							
9.	3.1		Почва	1	Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.	слушание объяснений учителя, просмотр учебных фильмов	презентация о почвах Презентация к уроку по технологии (6 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
10.	3.2		Практическая работа. Работа с лопатой	1	Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.	Работа с инвентарём-лопата	
Раздел 4. Растениеводство							
11.	4.1		Растения как объект технологии.	1	Раскрываются основные понятия растениеводства	слушание объяснений учителя, просмотр	Устный опрос Презентация на тему "Растения как объект технологии" - 5 класс (infourok.ru)

					– сорт, растениеводство, урожайность и т.д.	учебных фильмов		
12.	4.2		Практическая работа «Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений».	1	основные агротехнологических приёмов выращивания культурных растений	составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями	Оформление практической работы (заполнение рабочего листа)	
13.	4.3		Культурные растения. Значение.	1	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	слушание объяснений учителя, просмотр учебных фильмов	Оформление глоссария в тетради.	Презентация на тему "Растения как объект технологии" - 5 класс (infourok.ru)
14.	4.4		Практическая работа «Определение полезных веществ и свойств культурных растений».	1	Изучение полезных веществ и свойств культурных растений	Заполнение рабочего листа	Оформление практической работы (заполнение рабочего листа)	
15.	4.5		Культурные растения. Характеристика.	1	Общая характеристика и классификация культурных растений.	слушание объяснений учителя, просмотр учебных фильмов	Оформление глоссария в тетради. Повторени	

							е прошлого урока-опрос	
16.	4.6		Практическая работа «Классифицирование культурных растений по группам».	1	Классифицирование культурных растений по группам	Заполнение рабочего листа Выполнение упражнения «Разделите на группы»	Оформление практической работы (заполнение рабочего листа)	
17.	4.7		Культурные растения. Исследования.	1	Исследования культурных растений или опыты с ними.	слушание объяснений учителя, просмотр учебных фильмов	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	
18.	4.8		Практическая работа «Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета».	1	Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета	Заполнение рабочего листа.	Выполнение упражнения «Заполните пробелы»	

Раздел 5 Уход за комнатными растениями

19.	5.1	Комнатные растения	1	Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды.	Заполнение рабочего листа	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	Презентация на тему: "Комнатные растения" (infourok.ru)
20.	5.2	Практическая работа. Полив комнатных растений. Перевалка растения.	1	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки. Подбор, промывка и просушка	Полив растений. Перевалка растений.	Визуальный контроль и оценка	

					цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.			
21.		5.3	Зимующее многолетнее цветковое растение.	1	Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых	Заполнение рабочего листа	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	Презентация "Многолетние цветущие растения" скачать (uchitelya.com)

					растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).			
22.		5.4	Практическая работа. Рыхление почвы	1	Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений	Рыхление почвы	Визуальный контроль и оценка	
Раздел 6- зеленые овощи								
23.		6.1	Овощи	1	Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной	Заполнение рабочего листа	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	Презентация к занятию по теме «Огород. Овощи» (infourok.ru)

					продукции). Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты зеленых овощей.			
24.	4 четверть	6.2	Практическая работа. Выращивание салата, петрушки, укропа	1	Посев семян укропа, петрушки и салата в горшки.	Посев семян. Заполнение таблицы наблюдений.	Визуальный контроль и оценка	https://bookree.org/reader?file=1503586&pg=5
Раздел 7- Выращивание рассады цветковых культур								
25.		7.1	Цветочные семена	1	Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее).	Заполнение рабочего листа	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	Презентация "Приемы сбора семян цветковых растений" (infourok.ru)
26.		7.2	Практическая работа. Выращивание	1	Посев семян растений.	Посев семян. Заполнение таблицы	Визуальный контроль и оценка	

			однолетних цветковых растений.			наблюдений.		
Раздел 8- Виды зелёных насаждений								
27.		8.1	Дерево: строение, породы.	1	Листвен-ные и хвойные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России	Заполнение рабочего листа	Оформлен ие глоссария в тетради. Повторени е прошлого урока- устный опрос	Презентация "Породы древесины. Строение и свойства основных пород." (infourok.ru)
28.		8.2	Практическая работа.- экскурсия. Ознакомление с породами деревьев.	1	Распознавание деревьев	Заполнение таблицы наблюдений.	Визуальны й контроли и оценка	
29.		8.3	Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.	1	Значение ранневесеннего ухода за зелёнными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников. Ух од за зелеными	Заполнение рабочего листа	Оформлен ие глоссария в тетради. Повторени е прошлого урока- устный опрос	

					насаждениями во дворе.			
30.		8.4	Практическая работа. Разбивка двора. Знакомство с работой с секатором.	1	Составление плана озеленения двора.	Составления плана озеленения двора на листе формата А-4	Визуальный контроль и оценка	
Раздел 9 - удобрения								
31.		9.1	Классификация удобрений	1	Классификация удобрений применяемых в овощеводстве. Способы хранения удобрений.	Заполнение рабочего листа	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	Презентация «Удобрения и их классификация» Презентация к уроку на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
32.		9.2	Практическая работа. Сроки и способы внесения различных удобрений.	1	Сроки и способы внесения различных удобрений.	Составление таблицы	Оформление таблицы в тетради. устный опрос	

33.		9.3	Минеральное удобрение	1	Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения.	Заполнение рабочего листа	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	Минеральные удобрения Презентация к уроку по химии (9 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
34.		9.4	Практическая работа. Распознавание вида минерального удобрения.	1	Определение вида минерального удобрения.	Составление таблицы	Оформление таблицы в тетради. устный опрос	
35.		9.5	органическое удобрение	1	Виды органического удобрения.	Заполнение рабочего листа	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	Презентация по профессионально-трудовому обучению "Органические удобрения"(7 класс) (infourok.ru)
36.		9.6	Практическая работа. Распознавание вида органического удобрения.	1	Определение вида органического удобрения.	Составление таблицы	Оформление таблицы в тетради. устный опрос	

Раздел 10-Размещение цветника								
37.		10.1	Цветник.	1	Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы.	Заполнение рабочего листа	Оформление глоссария в тетради. Повторение прошлого урока-устный опрос	Презентация "Виды цветников" (multiurok.ru)
38.		10.2	Практическая работа. Разбивка цветника.	1	Составление плана цветника.	Составления плана цветника на листе формата А-4	Визуальный контроль и оценка	
Раздел 11 – закрепление изученного материала								
39.		11.2	Обзор предмета	1	Краткий обзор предмета растениеводства.	слушание объяснений учителя	Устный опрос	
40.		11.3	Практическая работа. Составление эссе.	1	Эссе рассуждение-растениеводство в жизни человека	Составление эссе о растениеводстве.	устный опрос	

41.		11.4	Подведение итогов.	1	Проведение анкетирования о курсе.	анкета	анкета	
-----	--	------	--------------------	---	-----------------------------------	--------	--------	--