



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1».

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа №1».
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ «АШ №1»
 Л.В. Андреева
подпись
Приказ № 187 от 09.09.2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
Домоводство
9 класс

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Раковой Еленой Сергеевной
Учителем профильного труда
высшая кв. категория

г. Боровичи
2023 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
2. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочая программа составлена на один год обучения с последующей корректировкой. В соответствии с учебным планом на учебный предмет отведено 68 часов (2 часа в неделю).

Программа создана на основе программы «Домоводство» (И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка) из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией кандидата психологических наук, проф. И. М. Бгажноковой.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- воспитание позитивных качеств личности.

Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

- Дом, семья, семейные отношения.
- Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).
- Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.
- Ремонтные работы в доме.
- Одежда, обувь, белье; уход за ними.
- Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

- Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.
- Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.
- Ребенок в семье, правила ухода.
- Планирование и распределение бюджетных средств семьи.
- Досуг и его организация в семье.
- Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.
- Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, мультфильмов и др.

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трех частей**:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полнотураскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений

Тематическое распределение часов

№ п/п	Название темы	Кол- во часов
	9 класс	
13.	Я и моя будущая семья	14
14.	Как возникает семья (планирование семьи)	16
15.	Повторение	2
16.	Дела хозяйки дома, домашний умелец	11
17.	Практические работы	15
18.	Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе	10
	ИТОГО ЗА ГОД:	68

9 К Л А С С (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Я и моя будущая семья (14 ч)

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь

иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать».

«Ты — будущий муж, отец». Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения домашней деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи) (14 ч)

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни.

Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка.

Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников). **Повторение (2 ч)**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны иметь **представление:**

- об основных положениях (законах) о семье и браке. Учащиеся должны знать:
- главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
- основы нравственных устоев семьи;
- ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери)

всемье.

2-й уровень

Учащиеся должны **иметь представление о:**

- семье и браке;
- нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения;
- роли отца и матери в воспитании детей.

Дела хозяйки дома (11 ч) — для девочек

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

Домашний умелец (11 ч) — для мальчиков

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы ...

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

Практические работы для девочек (15 ч)

См. программы по уборке жилья, стирке, глажению, приготовлению пищи, а также творческие прикладные умения (шитье, вязание, вышивание, аранжирование цветов, изготовление декоративных цветов и др.).

Практические работы для мальчиков (15 ч)

Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы.

Ремонт мебели, замков, выключателей, замена электролампочек. Санитарно-технические работы. Правила безопасной работы.

Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе (10 ч)

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й и 2-й уровни

По результатам практических видов деятельности с учетом индивидуальных возможностей учащихся

Список использованной литературы:

1. *В.В.Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.
https://irinashadova.ucoz.net/programmy_specialnykh_korrekcionnykh_obsheobrazov.pdf
2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
<https://pedlib.ru/Books/3/0011/index.shtml>
3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости
/Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
<https://pedlib.ru/Books/1/0451/index.shtml>
4. *Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида
[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Социально-бытовая_ориентировка_в_специальных\(коррекционных\)_образовательных_учреждениях_VIII_вида.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Социально-бытовая_ориентировка_в_специальных(коррекционных)_образовательных_учреждениях_VIII_вида.PDF)

Литература, рекомендуемая для подготовки учителя к занятиям.

1. *Дерюгина М. П.* Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.
2. *Ишук В.В., Нагибина М.И.* Домашние праздники. Ярославль, 2000.
3. *Кияткина О. И.* Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.
4. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
13. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.
15. *Симоненко В.Д., Шелепина О.И.* Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8классов. М., 2002.
16. *Снегирева А.* Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.
17. *Старикова Е.В., Корчагина Г.А.* Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Мультимедийное оборудование, учебные диски, демонстрационные материалы. Раздаточный материал:(карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы.