

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа №1».

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа №1».
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директора ГОБОУ «АВШ №1»

подпись
Приказ № 187 от 01.09.2023г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу
Психокоррекционные занятия
5-8 классы

Срок реализации программы 4 года

Программа составлена
Литвинцевой С.П.
педагогом-психологом

г. Боровичи
2023 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и на основе Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министра просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. и Программы уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособия "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

- Формирование у школьников самосознания, представлений о себе как человеке.
- Расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения.
- Развивать умения понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей.

А также воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, в соответствии с программой воспитания ГОБОУ «АШ №1».

Воспитательный потенциал коррекционного курса реализуется через:

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Таким образом, основная задача психолога сводится к формированию у ребёнка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального поведения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Программа реализуется четыре года, рассчитана **на 2 часа в неделю** в 5-8 классах. Проводится в форме групповых занятий, количество участников не более 10–12 человек. Программа является примерной, психолог вправе дополнять темы, увеличивать или уменьшать количество часов на те, или иные разделы, однако крайне важно быть компетентным не только в психологических проблемах, вынесенных в содержание программы, но и в специальных вопросах, касающихся психологии и педагогики детей с умственной недостаточностью. Следует помнить о том, что каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы во вспомогательной школе: наглядностью, образностью, доступностью и др.

При организации занятий следует опираться на житейский опыт учащихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, естествознание, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Психокоррекционные занятия не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

Программа построена на следующих принципах:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. Единство диагностики и коррекции;
3. Комплексность методов психологического воздействия;
4. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
5. Учёт объёма и степени разнообразия материала;
6. Возрастание сложности.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении настроением;
- о правилах общения между людьми;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;

- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе, о самооценке;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать своё и чужое поведение;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки.

**Содержание программы
5 класс**

№	Тема	К-во часов
<i>Введение (26 часов)</i>		
1.	Человек.	4
2.	Эмоции, чувства и настроение.	14
3.	Мозг человека.	5
4.	Что изучает психология.	3
<i>Как мы познаём мир (42 часа)</i>		
1.	Ощущения и восприятия.	14
2.	Внимание и внимательность.	14
3.	Запоминай и помни.	14
<i>Итого</i>		68

6 класс

№	Тема	К-во часов
<i>Введение (2 часа)</i>		
<i>Как мы познаём мир (50 часов)</i>		
1.	Ощущения и восприятия.	6
2.	Внимание и внимательность.	11
3.	Запоминай и помни.	9
4.	Качества ума.	12
5.	Воображение.	4
6.	Речь и общение.	8
<i>Познай себя (16 часов)</i>		
1.	Как и что мы чувствуем.	12
2.	Повторение изученного.	4
<i>Итого</i>		68

7 класс

№	Тема	К-во часов
<i>Введение (2 часа)</i>		
<i>Как мы познаём мир (26 часов)</i>		
1.	Психологические процессы.	3
2.	Общение	10
<i>Познай себя (37 часов)</i>		
1.	Как и что мы чувствуем.	10
2.	Воля.	6
3.	Характер.	4
<i>Повторение (3 часа)</i>		
	<i>Итого</i>	68

8 класс

№	Тема	К-во часов
<i>Введение (1 час)</i>		
<i>Как мы познаём мир (5 часов)</i>		
<i>Познай себя (39 часов)</i>		
1.	Как и что мы чувствуем.	10
2.	Воля.	7
3.	Характер.	13
	Кем быть.	9
<i>Я среди людей (23 часа)</i>		
1.	Как мы видим друг друга.	11
2	Межличностные отношения	12
	<i>Итого</i>	68

