

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Новгородской области  
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Адаптированная школа №1».

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Государственного областного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Адаптированная школа №1».  
протокол №1 от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГОБОУ «АШ №1»

*Л.В. Андреева*  
подпись

Приказ № *11* от 01.09.2023г.



Рабочая программа  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Логопедические занятия»  
5 класс  
(с интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена  
Закутаевой Л. А.  
учителем- логопедом

г. Боровичи  
2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для обучающихся ГОБОУ «АШ № 1» с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся коррекционного учреждения на основании нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 февраля 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением №28 от 28.09.2020 г.

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

4. Учебный план ГОБОУ «Адаптированная школа №1».

Программа разработана на основе практического материала авторской программы по преодолению дизорфографии у младших школьников А.В.Китиковой с учётом методических рекомендаций Р.И.Лалаевой, О.В.Елецкой, И.В.Прищеповой, И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, и др.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучающихся с системным недоразвитием речи (СНР). Она направлена на построение комплексной коррекционно-развивающей модели обучения, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения федеральной адаптированной основной образовательной программы школы (ФАООП) в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Курс изучается в 5 классе, рассчитан на 34 часа.

Режим занятий 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа реализуется в 2023-2024 учебном году.

### **Цель курса «Логопедические занятия»:**

создание системы логопедической работы, которая направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания и обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии.

### **Изучение курса способствует решению следующих задач:**

- 1) развитие языкового анализа и синтеза;
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) развитие лексико-грамматического строя речи;
- 4) формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- 5) развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- 6) уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- 7) развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей, функций внимания и памяти;
- 8) уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- 9) развитие графо-моторных навыков;
- 10) формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- 11) повышение мотивации и интереса к учению;
- 12) развитие коммуникативных навыков.

### **Методологической и теоретической основами программы**

явились научные разработки и эффективные методики преодоления различных форм речевых нарушений Р.Е.Левиной, Р.И.Лалаевой, Ф.А.Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

### **Принципы коррекционно-развивающей работы.**

Работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

- 1) принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- 2) принцип учёта взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;
- 3) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и гетерохронность (неравномерность) их развития);
- 4) деятельностный принцип (определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребёнка, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии);
- 5) принцип возрастания сложности (задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному);
- 6) учёт объёма и степени разнообразия материала (во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения);
- 7) принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей (согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме, учёт уровня речевого развития каждого ребёнка);
- 8) учёт эмоциональной сложности материала (игры, упражнения, предъявляемый материал должен создавать благоприятный эмоциональный тон);
- 9) принцип динамичности — сбалансированный охват всех сторон речи (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь и т. д.);
- 10) принцип сотрудничества — создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие школы и семьи.

## Результаты изучения коррекционного курса.

### Личностные результаты.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
2. Овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. Осознанность важности орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты.

1. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
2. Формирование представлений о правилах правописания слов с изученными орфограммами:
  - правила переноса; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые и двойные согласные в корне слова; Ъ для обозначения мягкости; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн- в словах; правописание слов с разделительным Ъ; правописание слов с разделительным Ь, употребление Ь после шипящих в именах существительных женского рода; правописание гласных и согласных в приставках; правописание отрицательной частицы НЕ с глаголами; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правописание предлогов и приставок;
  - признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных;
  - пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
  - изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
  - значимые части слова, простейшие случаи образования слов;
  - отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения;
  - признаки главных и второстепенных членов предложения.
3. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
4. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
5. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

## **Содержание программы.**

Система коррекционных занятий по преодолению дизорфографии составлена с учетом программы обучения русскому языку в пятом классе адаптированной школы и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений, игровых ситуаций, дидактических игр, занимательных заданий.

Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего обучения по данной программе используется учебно-методический комплект по преодолению дизорфографии у младших школьников (составитель А.В.Китикова). В учебно-методический комплект входят: «Рабочая тетрадь», «Тетрадь для проверочных работ» и учебно-методическое пособие «Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников».