

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1».

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа №1».
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГОБОУ «АШ № 1»
И.В. Андреева

подпись

Приказ № 447 от 01.09.2023г.



Рабочая программа
по коррекционно-развивающим занятиям
1 (дополнительный) класс (вариант 8.4)

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Федотовой Т.Г
учителем - дефектологом

г. Боровичи
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекционно – развивающие занятия» для 1 (дополнительного) класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС проводятся коррекционно – развивающие занятия, способствующие формированию коммуникативных навыков.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими

возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Воспитательный потенциал предмета «Коррекционно – развивающие занятия» реализуется через:

- организацию целенаправленного формирования, запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Коррекционно – развивающие занятия» отведено в 1 (дополнительном) классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;
- формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды,)
 - Узнавание изображения предметов;
 - Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
 - Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец)
 - Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
 - Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
 - Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность;
 - Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
 - Раскрашивать в пределах контурного изображения;
 - Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
 - Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции;
- выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;
 - Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
 - Выполнение инструкции педагога;
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Выполнение действия по образцу и по подражанию.

На основе программы составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

При составлении СИПР выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Промежуточная аттестация у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) осуществляется безотметочно, через такие формы, как: встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, «листы индивидуальных достижений», графики и таблицы динамики учебных достижений ребенка.

Содержание коррекционного курса

№	Разделы	Содержание
1	Невербальная коммуникация	распознавание различных эмоциональных состояний отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения демонстрация подходящих к случаю жестов рассматривание разных поз людей в различных ситуациях прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка Проигрывание ситуаций из реальной жизни

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы специалистами ГОБОУ «АШ №1» используются:

Методические пособия для педагога	
1	«Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2	Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.
3	Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева., Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
Дополнительные средства	
1	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран
2	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры