

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа №1».

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа №1».
протокол №1 от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «АШ №1»
Л.В. Андреева
подпись
Приказ № 1 от 01.09.2023г.



Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
1, 2, 3, 4 класс
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)

Срок реализации программы 4 года

Программа составлена
Закутаевой Л. А.
учителем-логопедом

г. Боровичи
2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 февраля 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением №28 от 28.09.2020 г.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

5. Учебный план ГОБОУ «Адаптированная школа №1».

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество с взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач: приветствие собеседника; привлечение к себе внимания; обращение с просьбой о помощи; выражение согласия (несогласия); прощание с собеседником; указание на объект при выражении своих желаний.

2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству и умению пользоваться этим средством.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель курса - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
2. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
4. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
5. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
6. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

Воспитательный потенциал предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» реализуется через:

- организацию целенаправленного формирования, запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения.

3. Основное содержание курса.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь.

Коммуникация с использованием невербальных средств, которую в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации
- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь:

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь (а так же с использованием средств невербальной коммуникации):

- употребление отдельных звуков, звукоподражания;
- сообщение имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова;
- использование графических изображений для обозначений предметов и объектов;
- использование графических изображений для обозначения действия предмета.

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» проводятся с обучающимся в 1, 2, 3, 4 классах для детей с глубокой умственной отсталостью.

Данный курс реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание коррекционного курса

Раздел	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация с использованием невербальных средств	32	26		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	42	68	68
Итого	66	68	68	68

4. Формы занятий: индивидуальные, групповые (фронтальные) занятия.

5. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане:

продолжительность занятий 40 минут, 2 раза в неделю; 66 часов в год-1 класс; 68 часов в год- 2,3,4 классы.

6. Учебно-методический материал и материально -техническое обеспечение.

1. Игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера;
2. Игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты;
3. Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв);
4. Алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Я – говорю! Я – ребенок. И др. : Упражнения с пиктограммами».	М.: Дрофа, 2007- 2008.
2.	Вентланд М, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич.	Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион- норазвивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/–	Мн.: БГПУ, 2009.
3.	Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС	М.: Теревинф,2014.
4.	Фрост Л., Бонди Э	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	изд. Теревинф, 2011 г.
5.	Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е.	Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Коммуникация с помощью картинок	«Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.

