

**Государственное областное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Адаптированная школа № 1»**

Новгородская область, г. Боровичи, ул. Сушанская, д. 3
E-mail: borschool12@ya.ru, сайт: bor1.novschool.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
ГОВОУ «АШ № 1
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГОВОУ «АШ № 1
от 30.08.2021 № 125

Директор:  Л.В. Андреева



**Программа воспитания
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адаптированная школа № 1»**

**Новгородская область
город Боровичи**

2021

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГОБОУ «Адаптированная школа № 1» находится в городе Боровичи Боровичского района Новгородской области. Здание школы типовое, построено в 1972 году.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60% - в г. Боровичи, 40% - в близлежащих селах. 28% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети-инвалиды.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Большой воспитательный потенциал реализуется через направления РДШ.

Подвоз обучающихся и воспитанников из д. Перёдки, д. Коровкино, д. Починна Сопка обеспечивает школьный автобус.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключе-

вые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дух здорового дружеского соперничества между классами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в условиях школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приори-**

теты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в откры-

вающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

5) формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, организовывать профориентационную работу со школьниками

6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;

10) развивать модель эффективного социального партнерства в интересах всех субъектов партнерства.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции «Чистый дворик» (экологическая, трудовая направленность), Декада пожилого человека акция «Забота», декада инвалидов «Ветеран живет рядом» (патриотическая направленность),

«Твори добро» (благотворительная направленность) - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, «Зеркало памяти»- школьная патриотическая акция, «Добро не уходит на каникулы», «Дни единых действий РДШ» - участие во Всероссийских акциях,

- спортивные состязания «Безопасное колесо».

Эти и другие ключевые дела открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Линейка "Первый звонок". День Знаний.
- Общешкольные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, организуемые на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса.
- КТД "Здравствуй, Новый год!".
- Литературно-музыкальная композиция «День Победы», конкурс военно-патриотической песни, линейка-митинг, посвященный освобождению г. Ленинграда, военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» - способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».
- День здоровья.
- Праздник русских традиций «Масленица».
- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последний день занятий.
- «Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения и благодарения

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- активности в рамках Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка»
- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ОО (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

Спортивно-оздоровительное. Программы «Азбука здоровья», «Мы юные пешеходы и пассажиры», «Подвижные игры», «Я пешеход и пассажир», «О. спорт, ты-мир», «Спорт», «Военно-прикладные виды спорта», «Спорт доступен каждому», «Школьный спортивный клуб». Организация Дней Здоровья, фестивалей ГТО и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, площадки. Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Общекультурное. Программы «Патриоты России», «Как прекрасен этот мир», «Мой край», «Моя Родина», «Мой мир», «Умники и умницы». Организация

экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Общеинтеллектуальное. Программы «Финансовая грамотность», «Мир вокруг нас», «в мире информатики». Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное. Программы «В мире интересного», «Азбука нравственности», «Уроки нравственности». Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного уголка Боевой славы школьного музея. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Достойная смена». Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Программы «Моя первая экология», «Финансовая грамотность», «Я волонтер», «В мире информатики», «Экология», «Мир экологии». Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:

Социально-педагогическая направленность. Программа социально-гуманитарной направленности в рамках деятельности РДШ: «РДШ. Лидер». Юный эколог. Хозяюшка.

Художественная направленность. Выпиливание. «Умелые ручки».

Военно-патриотическая. «Зеркало памяти».

Физкультурно-спортивная. «РДШ. Спринт».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание

ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс-тесты и опросы КТД, беседы).

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, обзорные экскурсии, походы выходного дня или в каникулярный период, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу, в кино, театр, цирк, выставку;

- литературные, исторические, биологические походы и поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.4. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Добрые сердечки»:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных,

- развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к проведению культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в непосредственное общение и общение посредством электронных сетей с детьми с особыми образовательными потребностями или ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении на дому;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
- участие в акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», организация благотворительной акции «Найда».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- организация субботников (работа на школьном огороде, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора).

3.5. Модуль «Профориентационная и трудовая деятельность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в профессиональных пробах «Билет в будущее»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- организация трудовых объединений и трудовых бригад в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника-выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации

их детей;

- семейный клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дни открытых дверей для представителей родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе ПШк, Совете профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного по-

ведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;
- пропаганда ЗОЖ через систему общешкольных мероприятий;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);
- волонтерская деятельность в рамках волонтерского отряда «Добрые сердечки», работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).

3.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнерами в решении задач обеспечения воспитательного процесса. Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

- Образовательные учреждения (Боровичский педагогический колледж, медицинский колледж) - проектная и исследовательская деятельность, чтение лекций, проведение конференций, проведение конкурсов;
- Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (детская библиотека, общество инвалидов, Боровичский центр культурного развития) - проведение конференций, чтение лекций по предметам, тренинги, экскурсии;
- Бизнес структуры, организации (предприятия города, правоохранительные органы, СМИ - газета «Красная Искра», ТК «Мста») - тренинги, чтение лекций, экскурсии, освещение деятельности школы.

3.10 Модуль «Школьный музей»

На базе ГОБОУ «Адаптированная школа» ведется работа по наполнению Школьного музея. Программа модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация курса:

Реализация курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Викторины	- онлайн – викторины.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города
Уроки Мужества	Проведение Уроков Мужества совместно с поисковыми отрядами

Классный уровень:

Формы \ виды организации	Содержание деятельности
---------------------------------	--------------------------------

деятельности	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

3. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. К числу экспертов относится заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, кураторы детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования. Основными инструментами самоанализа являются анкеты, опросники, мониторинговые карты и другие.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целью и задачами. По результатам проведённой диагностики воспитательного процесса в мае 2021 года результативность находится на уровне выше среднего.

Результаты анкетирования показали, что высокий уровень воспитанности выявлен у 16% обучающихся школы, уровень воспитанности выше среднего выявлен у 33% обучающихся, средний уровень воспитанности у 41% обучающихся, у 8% обучающихся был выявлен сниженный уровень воспитанности. В целом наблюдается положительная динамика.

Процент обучающихся с низким и ниже среднего уровнем не превышает 10%, в то же время процент школьников с высоким уровнем воспитанности увеличился на 8%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне организации и эффективности воспитательного процесса в школе.

В последнее время наблюдаются устойчивые положительные тенденции в развитии воспитательной системы нашего образовательного учреждения: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, её познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; постепенно формируется особый уклад школьной жизни. Успешно осуществляется социально-досуговая работа, представляющая собой систему массовых и групповых событий по основным направлениям воспитания.

К числу сильных сторон воспитательного процесса школы следует отнести высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества РДШ ГОБОУ «АШ №1», положительного опыта осуществления инновационных преобразований, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень социализации выпускников школы.

Налажена эффективная система профилактической работы среди обучающихся и их родителей.

Большую роль в воспитательном процессе играет профессиональная компетентность педагогов, особенно классных руководителей. В методическом объ-

единении классных руководителей, где происходит непосредственное общение заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей, обсуждаются проблемы школы и каждого класса, заслушивается информация по разным темам, подводятся итоги работы за период. Всё это помогает лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Педагоги знакомы с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в школе, правами и должностными обязанностями, однако следует отметить, что над качеством нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности ещё предстоит работать, многие локальные акты требуют доработки и обновления.

В школе сложилась система поощрения педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками по результатам ежемесячного мониторинга.

Поставленные задачи воспитательной работы на общешкольном уровне успешно выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- консервативная позиция некоторых педагогических работников по отношению к прогрессивным инновациям, новым воспитательным технологиям, актуальным формам работы с обучающимися;

- недостаточный уровень продвижения передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- требует переосмысления система работы с одаренными детьми – западает выявление таких детей и построение индивидуальных маршрутов развития.

На решение вышеназванных проблем направлены следующие меры:

- реализация программы воспитания, объединяющей всех участников образовательных отношений на всех уровнях образования, с общими принципами и подходами к организации воспитательного процесса;

- разработка управленческих мероприятий, направленных на совершенствование работы с семьями обучающихся, контроль взаимодействия со стороны администрации школы;

- внедрение вариативных форм развития профессиональной педагогической компетентности педагогов в области воспитания;

- активное использование площадок муниципальных и региональных профессиональных конкурсов для профессионального роста педагогов, транслирования педагогами школы передового опыта работы в области воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Праздник «День знаний» Торжественная линейка <i>(школьный уровень)</i>	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-4	1 сентября	Кл. руководители совет старшекласников
Праздничный концерт в рамках декады помощи пожилым людям «От сердца к сердцу» <i>(внешкольный уровень)</i>	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольный концерт «Тебе, мой Учитель!» <i>(школьный уровень)</i>	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс-выставка «Дары щедрой осени». <i>(школьный уровень)</i> Конкурс рисунков «Золотая осень!»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
День матери. Праздничный концерт <i>(школьный уровень)</i>	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Урок мужества «Герои Отечества» <i>(школьный уровень)</i>	1-4	9 декабря	Кл. руководители ВПК, преподаватель- организатор ОБЖ
Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки» <i>(школьный уровень)</i>	1-4	27 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Рождественское чудо!». Праздничные мероприятия. <i>(школьный уровень)</i>	1-4	10.01-14.01	Кл. руководители
Спортивная игра «Зимние забавы» <i>(школьный уровень)</i>	1-4	январь	Кл. руководители, учитель физкультуры

Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы (школьный уровень)	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Митинг, посвященный освобождению Ленинграда от блокады (школьный уровень)	1-4	8 февраля	Кл. руководители,
Игра-эстафета «Вперед, мальчишки!», посвященная 23 февраля (школьный уровень)	1-4	21 февраля	учитель физкультуры, преподаватель, кл. руководители
Смотр строя и военно-патриотической песни «Споёмте, друзья!» (школьный уровень)	1-4	22 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья» (школьный уровень)	1-4	25 февраля	учитель физкультуры
Общешкольные концерт ко Дню матери (школьный уровень)	1-4	4 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник русских традиций «Масленица».	1-4	2 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник первоклассника (на уровне класса)	1	23 апреля	Кл. руководитель 1 класса
День здоровья. (школьный уровень)		май	учитель физкультуры, кл. руководители

Литературно-музыкальная композиция «День Победы» (школьный уровень)	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР, учитель музыки, кл. руководители
«Праздник последнего звонка»	1-4	май	Зам. директора по ВР
«Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса	4	май	Кл. руководитель
Классное руководство по направлениям РДШ (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волшебство красок»	1-4 ГУО	2	Руководитель кружка
«Азбука здоровья»	1-4 ГУО	2	Руководитель кружка
«Я познаю себя»	1-4 ГУО	2	Руководитель кружка
«Игра и игрокоррекция»	1-4 ГУО	2	Руководитель кружка
«Волшебный карандаш»	1-4 ГУО	1	Руководитель кружка
«Добрые сказки»	1-4 ГУО	1	Руководитель кружка
«Мой мир»	1-4 ГУО	2	Руководитель кружка
«Что такое хорошо и что такое плохо»	3 ГУО	2	
«Полёт души»	1-4	1	Руководитель кружка
«Как прекрасен этот мир»	1-4	1	Руководитель кружка
«О, спорт, ты-мир»	1-4	1	Руководитель кружка
«Конструирование»	1-4	1	Руководитель кружка
Экскурсия в школьную библиотеку	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Пешие часовые прогулки на природе	1-4	В течение года	Кл. руководители
Интерактивные игровые занятия на природе	1-4	В течение года	Кл. руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители

Экскурсии в музеи, школу искусств, на предприятия, в кино, цирк, выставки и т.д.	1-4	по плану классных руководителей в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	1-4	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители, учителя предметники
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель искусства, Кл. руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям.	1-4	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Уход за клумбами на территории школы	1-4	апрель-май	Кл. руководители, обучающиеся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета родителей школы	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год. 2. Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, социального педагога: «Общение в	1-4	сентябрь	Директор школы Андреева Л.В., зам. директора по УВР Липатова А.В. Ст.инспектор ПДН Зам. директора по ВР Чистова М.Б.

<p>социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения» «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>3. Выборы общешкольного родительского комитета.</p>			<p>Инспектор по пропаганде ДДТТ Удачина А.В.</p> <p>Зам. директора по ВР Чистова М.Б.</p>
<p>1.«Книга в семье. Что и как читают наши дети?»»</p> <p>2. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.</p> <p>3. «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»</p> <p>4. Анализ воспитательной работы в школе за 1 полугодие 2021-2022 уч.года</p>	<p>февраль</p>		<p>Библиотекарь</p> <p>Инспектор ПДН Каргина М.А., социальный педагог</p> <p>Рук. МО классных руководителей</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

<p>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</p> <p>1. Лекция для родителей классов: «Интересы, склонности, способности детей и их развитие»</p> <p>2. Анализ воспитательной работы в школе за 2 полугодие 2021-22 уч.года.</p> <p>3. Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p>	1-4	май	<p>Литвинцева С.В.</p> <p>Зам. директора по ВР Чистова М.Б.</p>
<p>Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»</p>	1-4	май	Классные руководители
<p>Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям</p>	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, КЦСО, ПДН, кл. руководитель
<p>Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы</p>	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, КЦСО, ПДН, кл. руководители

Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	1-4	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация акций милосердия «Мир детства», «Забота», «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», и др. - помощь детским домам, нуждающимся семьям, беженцам, ветеранам ВОВ, педагогического труда, инвалидам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	1-4	май	Директор школы
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные учреждения (школы и колледжи Боровичского района, проведение конкурсов)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека, ЦКР, медицинский колледж)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Соревнования «Безопасное колесо»	3-4	сентябрь	Кл. руководители, учитель физкультуры, отряд ЮИД
Конкурс творческих работ «Детям - безопасную дорогу»	1-4	октябрь	Кл. руководители, отряд ЮИД
Месячник «Боровичский край без наркотиков!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Викторина на знание правил пожарной безопасности	1-4	декабрь	Кл. руководители
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Соревнования по пионерболу	3-4	февраль	Учитель физкультуры
Президентские состязания «Мы за ЗОЖ»	1-4	март	Кл. руководители, учитель физкультуры
Заседание совета профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог

«Школьный Музей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1-4	12.09	Руководитель музея, кл. руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	03.12	Руководитель музея, кл. руководители
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12	Руководитель музея, учитель истории, кл. руководители
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	28.01	Руководитель музея, учитель истории, кл. руководители
Урок мужества,	1-4	26.04	Руководитель музея,

посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.			кл. руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	15.04-09.05	Руководитель музея, кл. руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5-10 КЛАССОВ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний» Торжественная линейка (школьный уровень)	5-10	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	5-10	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздничный концерт в рамках декады помощи пожилым людям «От сердца к сердцу» (внешкольный уровень)	5-10	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольный концерт «Тебе, мой Учитель!» (школьный уровень)	5-10	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс-выставка «Дары щедрой осени». (школьный уровень) Конкурс рисунков «Золотая осень!»	5-10	ноябрь	Кл. руководители
День матери. Праздничный концерт (школьный уровень)	5-10	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Урок мужества «Герои	5-10	9 декабря	Кл. руководители

Отечества» <i>(школьный уровень)</i>			
Новогодний утренник <i>(школьный уровень)</i>	5-10	25 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Новогодний спектакль «Зимние чудеса» <i>(школьный уровень)</i>	5-10	25 декабря	Кл. руководители
Спортивная игра «Зимние забавы» <i>(школьный уровень)</i>	5-10	январь	Кл. руководители, учитель физкультуры
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы <i>(школьный уровень)</i>	5-10	февраль	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, кл. руководители
Митинг, посвященный освобождению Ленинграда от блокады <i>(школьный уровень)</i>	5-10	8 февраля	Кл. руководители
Конкурс чтецов «Живая классика» <i>(школьный уровень)</i>	5-10	24 февраля	Учителя литературы, кл. руководители
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Споёмте, друзья!» <i>(школьный уровень)</i>	5-10	22 февраля	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Общешкольные концерт ко Дню матери <i>(школьный уровень)</i>	5-10	4 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник русских традиций «Масленица»	5-10	2 марта	Зам. директора по кл. руководители
День здоровья <i>(школьный уровень)</i>	5-10	май	учитель физкультуры, кл. руководители

Литературно-музыкальная композиция «День Победы» (школьный уровень)	5-10	9 мая	Зам. директора по ВР, учитель музыки, кл. руководители
Спортивные состязания «Достойная смена» (школьный уровень)	5-10	май	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, кл. руководители
«Праздник последнего звонка»	9-10	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классное руководство по направлению РДШ (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Экскурсии, экспедиции, походы»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Как прекрасен этот мир»»	5	1	Руководитель кружка
«Я и моё Отечество»	5	1	Руководитель кружка
«О, спорт, ты - мир»	5	1	Руководитель кружка
«Робототехника»	5	1	Руководитель кружка
«РДШ. Лидер»	6-10	2	Руководитель кружка
Предметная экскурсия в школьный музей	5-10	1 раз в четверть	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, школу искусств, в ЦКР, на предприятия, в кино цирк, выставки и т.д.	5-10	по плану классных руководителей в течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Профориентационная и трудовая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»	9	В течение года	Зам. директора по УВР
Посещение дней открытых дверей в ОГАПОУ «Боровичский техникум	9	В течение года	Кл. руководители

общественного питания и строительства»			
Организация школьных каникул	5-10	В каникулярный период	Кл. руководители
Профориентационные часы общения «Мир профессий»	8-9	По плану кл. руководителей	Кл. руководители,
Участие в профориентационных мероприятиях.	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи с интересными людьми, различных профессий «Классные встречи РДШ»	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация летнего труда и отдыха.	5-10	Июнь-август	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие школьников в организации культурных, спортивных, военно-патриотических, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (группы культурного, событийного, спортивного, патриотического направлений волонтерства)	5-10	В течение года, согласно плану мероприятий	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «Ветеран живёт рядом».	5-10	Октябрь,	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.	5-10	февраль, май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «Твори добро»	5-10	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Милосердие»,	5-10	сентябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители

организация благотворительной ярмарки «Белый цветок»			
Уроки добра	5-10	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение праздника «Новый год» для обучающихся 1 -4 классов	8-10	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (группы экологического направления)	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов и рекреаций. Фотозоны	5-10	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель искусства, кл. руководители
Благоустройство пришкольной территории	5-10	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям	5-10	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Уход за территорией школы	5-10	апрель-май	Кл. руководители, обучающиеся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-10	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	5-10	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета родителей школы	5-10	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

<p>1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год.</p> <p>2. Организация родительского лектория с привлечением сотрудников ПДН, социального педагога: «Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения»</p> <p>3.«Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>4.Выборы общешкольного родительского комитета.</p>	<p>5-10</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Директор школы Андреева Л.В., зам. директора по УВР Липатова А.В. ст. инспектор ПДН Каргина М.А. Зам. директора по ВР Чистова М.Б.</p> <p>Инспектор по пропаганде ДДТТ Удачаина А.В.</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
---	-------------	-----------------	---

<p>1.«Книга в семье. Что и как читают наши дети?»» 2. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних. 3. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» 4.Анализ воспитательной работы в школе за 1 полугодие 2021-2022 уч.года</p>	5-10	февраль	<p>Библиотекарь</p> <p>Инспектор ПДН - Каргина М.А.</p> <p>Рук. МО классных руководителей</p> <p>Зам. директора по ВР Чистова М.Б.</p>
<p><i>«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»</i></p> <p>1.Итоговый экзамен выпускников 9-х классов по профильному труду. 2.Лекция для родителей классов: «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении» 3.Анализ воспитательной работы в школе за 2 полугодие</p>	9	май	<p>Зам. директора по УВР Липатова А.В..</p> <p>Литвинцева С.П.</p> <p>Зам. директора по ВР Чистова</p>

2021-22 уч.года 4. Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.			М.Б. Кл. руководители
Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»	5-10	май	Классные руководители
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи детям (трудоустройство, отправка в лагерь или санаторий)	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, КЦСО, кл. руководители
Консультации для родителей по вопросам социальной защиты обучающихся: индивидуальная работа с неблагополучными, малообеспеченными, многодетными семьями, обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, КЦСО, инспектор ПДН, кл. руководители
Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины	5-10	В течение года	Зам. директора по УВР
Организация рейдов «Подросток» по проверке досуга школьников в вечернее и каникулярное время (совместно с Советом родителей)	5-10	В каникулярный период, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог, кл. руководители
Организация праздников	5-10	В течение года	Зам. директора

с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)			по ВР, кл. руководители
Организация акций милосердия «Мир детства», «Забота», «Свет в окне», «Ветеран живёт рядом», и др. - помощь нуждающимся семьям, ветеранам ВОВ, педагогического труда, инвалидам	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Церемония награждения школьников, родителей и педагогов благодарственными письмами	5-10	май	Директор школы
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные учреждения (школы и колледжи Боровичского района, проведение конкурсов)	5-10	В течение года	Кл. руководители,
Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека, ЦКР, медицинский колледж)	5-10	В течение года	Кл. руководители
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5-10	сентябрь	Кл. руководители, инспектор по пропаганде ДДТТ
Соревнования «Безопасное колесо»	5-10	сентябрь	Кл. руководители, инспектор по пропаганде ДДТТ
Легкоатлетический кросс	5-10	сентябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по мини-футболу	5-10	сентябрь	Учитель физкультуры
Акции юных	9	октябрь	Руководитель

инспекторов движения			кружка
Конкурс творческих работ «Детям-безопасную дорогу»	5-10	октябрь	Руководитель кружка ЮИД
Месячник «Боровичский край без наркотиков!»	8-10	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Конкурс творческих работ на противопожарную и аварийноспасательную тематику	5-10	декабрь	Кл. руководители
Соревнования по мини-футболу - ШСК	5-10	декабрь	Учитель физкультуры
Соревнования по дартсу	5-10	январь	Учитель физкультуры
Соревнования по пионерболу	5-10	февраль	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	5-10	февраль	Учитель физкультуры
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	5-10	февраль	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	5-10	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Фестиваль ГТО	5-10	март	Учитель физкультуры
Президентские состязания «Мы за ЗОЖ»	5-10	март	Кл. руководители, учитель физкультуры
Лапта	5-10	апрель	Учитель физкультуры
Соревнования по лёгкой атлетике	5-10	май	Учитель физкультуры
Туристическая полоса препятствий	5-10	июнь	Учитель физкультуры
Заседание совета профилактики правонарушений	5-10	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
«Школьный Музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-10	12.09	Руководитель музея, кл. руководители
Уроки мужества, посвященные Дню	5-10	03.12	Руководитель музея, кл.

неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»			руководители
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-10	09.12	Руководитель музея, учитель истории, кл. руководитель
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленингра да от фашистской блокады	5-10	28.01	Руководитель музея, учитель истории, кл. руководитель
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	5-10	26.04	Кл. руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5-10	15.04-09.05	Руководитель музея, кл. руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Андреева Людмила Владимировна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022