

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

ГБОУ «АШ № 1»

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 08 от 12 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «АШ № 1»

(наименование общеобразовательной организации)



/Л.В. Андреева /

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 123 от 13 августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле, промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в рамках ФГОС)

1. Основные положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание и порядок текущего контроля и промежуточной оценки результатов освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в т.ч. детьми-инвалидами адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее АООП) в государственном областном бюджетном общеобразовательном учреждении «Адаптированная школа № 1» (далее Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Положение разработано в целях:

- обеспечения комплексного подхода в определении личностных и предметных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП;
- регламентирования порядка дифференцированной оценки знаний и достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществления оценки динамики учебных достижений учащихся, развития их жизненной компетенции и определения направлений коррекционной работы.

1.4. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: дифференцированность оценки, единство параметров, критериев и инструментария, объективность оценки, гибкость и вариативность.

1.5. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных «приращений» обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

1.6. Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

1.7. В характеристику учебно-познавательной деятельности включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2. Контроль и оценка личностных результатов учащихся с умственной отсталостью

2.1. Оценка личностных результатов включает овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах, его адаптацию и социализацию в общество.

2.2. Функция компонента социальной «жизненной» компетенции заключается в обеспечении учащихся практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу социальных контактов.

2.3. Контроль и оценка направлены на выявление индивидуальной динамики социальных «жизненных» компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и введение в культуру, овладение социальным опытом (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.4. На основе требований, сформулированных в ФГОС, Учреждение разрабатывает (реализует) программу оценки личностных результатов, с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

2.5. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс

результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

2.6. Всесторонняя комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется методом экспертной оценки. Метод экспертной оценки представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

2.7. Состав экспертной группы определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

2.8. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

2.9. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися социальных норм и правил следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2.10. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах-баллах.

2.11. Результаты оценки личностных достижений анализируются и в обобщенном виде заносятся в индивидуальную карту развития учащегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики его целостного развития, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.12. У учащихся с умеренной тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит освоить.

2.13. Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для этой категории учащихся являются действия выполняемые ребенком в соответствии с ФГОС.

2.14. Общим результатом учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, является набор компетенций, позволяющий соразмерно психическим и физическим возможностям, максимально самостоятельно решать задачи направленные на нормализацию его жизни.

3. Оценка результатов универсальных учебных действий

3.1. Универсальные учебные действия (далее - УУД)- учащихся оцениваются по следующим направлениям - личностные, коммуникативные, регулятивные.

3.2. Формирование УУД осуществляется в течение всего школьного периода и рассматриваются на различных этапах обучения(1-4классы, 5-9 классы, 10-12 классы)

3.3. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп УУД - личностные, коммуникативные, регулятивные.

3.4. В процессе оценки сформированности УУД отбираются те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

3.5. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая оценка:

- 0 баллов - действие отсутствует;
- 1 - балл-смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

3.6. Контроль уровня сформированности УУД умений учителями осуществляется 1 раз в четверть. Административный контроль – 1 раз в год.

3.7. Результаты и динамика уровня сформированности у учащихся УУД фиксируются в материалах педагогической диагностики и в аналитических справках заместителей директора по УВР и ВР.

3.8. Оценка УУД учащихся с умеренной тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, осуществляется по следующим направлениям:

- эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся;
- сформированность учебного поведения;
- умение выполнять задание;
- умение переходить от одного задания к другому.

4. Контроль и оценка предметных результатов

4.1. Предметные результаты освоения АООП учащимися включают освоенные знания и умения специфические для каждой предметной области, готовность их применения.

4.2. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

4.3. При реализации АООП в первом подготовительном и в первых классах, а так же, в течение первого полугодия 2 класса работа учащихся стимулируется с помощью качественной оценки.

4.4. Оценка достижений предметных результатов базируется на принципах дифференциации и индивидуализации.

4.5. Текущий контроль может оцениваться с точки зрения самостоятельности, достоверности выполнения работы, усвоения содержания (уровня знаний и умений).

- Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:
- задание выполнено полностью самостоятельно;
- задание выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

4.6. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как верные и неверные.

4.7. Содержательный контроль для выявления овладения АООП предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимися и не допускает сравнения его с другими.

4.8. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: стартовые и итоговые контрольные работы; тестовые диагностические работы; текущие (тематические) проверочные работы; разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

4.9. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Она позволяет определить актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Итоги стартовой работы могут быть оценены в баллах и выставлены в классный журнал только в случае положительного результата.

4.10. Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей темы на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

4.11. Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов. Содержание контрольных работ, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, может дифференцироваться по форме предъявления материала, объему, степени сложности, мере самостоятельных действий.

4.12. Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. В отношении детей с особыми образовательными потребностями школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом может быть вынесено решение о дифференциации форм итогового контроля предметных знаний, умений и навыков.

4.13. Все виды контрольно-оценочных работ (текущая оценочная деятельность) по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных и основных общеобразовательных программ:

- «очень хорошо» - за работу, в которой выполнено 65% заданий;
- «хорошо» - за работу, в которой выполнено от 51 до 65% заданий;
- «удовлетворительно» - за работу, в которой выполнено от 35 до 50% заданий;

4.14. Результаты текущего и промежуточного контроля фиксируются в классных журналах (отметки) и материалах педагогической диагностики (качественная составляющая). С учетом психофизиологических особенностей, учащихся учитель может не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по результатам текущего контроля. По результатам контрольных работ в журнал выставляются все полученные учащимися отметки

4.15. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме 2 испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения, математики и основ социальной жизни);
- второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

4.16. Учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

4.17. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет»

5. Осуществление индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах утвержденных приказом директора образовательного учреждения.

5.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимся основной адаптированной образовательной программы относятся классный журнал, личные дела учащихся, книги учета.

5.3. В классных журналах отражается текущее, промежуточное и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения учащимся образовательной программы.

5.4. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной адаптированной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются одной печатью предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью классного руководителя.

5.5. Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается его родителю (законному представителю) согласно заявлению на имя директора учреждения.

5.6. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования в 9 и 11 классах заносятся в книгу выдачи документов об обучении за курс основного общего и среднего (полного) образования и выставляются в свидетельство о соответствующем образовании.

5.7. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной адаптированной образовательной программы относятся личные дневники обучающихся, портфолио достижений, тетради для контрольных работ, а также другие бумажные и электронные персонифицированные носители. Наличие (использование) необязательных бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения учащимся основной адаптированной образовательной программы может определяться решением администрации образовательного учреждения, педагогом, решением методического объединения или педагогического совета, заместителя директора учреждения, родительским собранием.

5.8. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений обучающихся

6.1. База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместитель директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

6.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административном совете и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

6.3. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия необходимых решений.